


**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет агроэкологии  
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной  
архитектуры



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» 04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ»**

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) подготовки  
«Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная

Махачкала, 2025

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.Ч. Сапукова, канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от «20» 03 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



М.К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 8 от «09» 04 2025 г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств.
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области как научного плодовоговодства, так и плодовоговодства, которое используется в ландшафтном строительстве, знаний биологических особенностей декоративных разновидностей плодовых и ягодных культур, агротехники их выращивания, принципов закладки плодовых садов и питомников, а также приемов ухода за молодыми и плодоносящими насаждениями, в том числе, которые используются в ландшафтном строительстве.

**Задачи дисциплины:** изучить разнообразие плодовых культур, пригодных для возделывания в условиях Республики Дагестан; биологические особенности плодовых культур, закономерности их роста и плодоношения; особенности выращивания плодово-ягодных культур; современные технологии получения высоких регулярных урожаев плодов, посадочного материала плодовых и ягодных растений; обучить студента теоретическим основам плодовоговодства и умению разрабатывать самостоятельно технологию по уходу за насаждениями в разных природных зонах умеренных широт, применение плодово-ягодных растений в различных направлениях ландшафтной архитектуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п / п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
	ПК-2	Способен реали	ИД-1ПК-2-Знает морфофизиоло	1,2,3	анатомию, морфологию, систематику,	определять факторы регулирования	методами распознавания плодовых

		зовыв ать техно логии выра щива ния посад очног о матер иала: дерев ь-ев и куста рничко в, однол етних и много летни х травя нисты х расте ний в услов иях от-кр ытого и закры того грунт а	гических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав		закономернос ти роста и плодоношени я плодовых и ягодных культур;	ия роста и развития плодовых и ягодных культур	растений по морфологически м признакам; методами сбора плодов, растительных образцов и выделения семян
			ИД-2Пк-2- Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры.	1,2,3	биологически е особенности плодовых и ягодных культур; основные культивируем ые виды, породы и сорта, закономерност и роста и развития	осуществлят ь оценку агроландша фтов для закладки садовых насаждений; выбирать сорта и культуры устойчивые к неблагоприят ным условиям	способами оценки пригодности агроландшафтов ; методикой оценки устойчивости растений к неблагоприятны м факторам; способами составления плана мероприятий по уходу за плодовыми культурами
			ИД-4Пк-2- Умеет разрабатывать и назначать технологическ ие операции (технологическ ую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	1,2,3	календарные сроки проведения технологичес ких операций на основе определения фенологическ их фаз развития растений	установить календарные сроки проведения технологиче ских операций на основе определения фенологичес ких фаз развития растений	методами установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
			ИД-5ПК-2 Умеет разрабатывать технологически	1,2,3	технологии выращивания посадочного материала	осуществлят ь все операции по выращивани	навыками прививки и ухода за садовыми

			е операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов		плодовых и ягодных культур;	ю высококачественного посадочного материала садовых культур;	растениями в питомнике;
--	--	--	---	--	-----------------------------	--	-------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: ботаника, землеустройство с основами геодезии, декоративные растения в ландшафтной архитектуре, строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре, почвоведение, архитектурная графика и композиция, ландшафтное искусство, ландшафтный анализ территории, объемно-пространственная композиция, компьютерная графика и САПР в ландшафтном проектировании, декоративное питомниководство.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+
2.	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	+	+	+
3.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>7 семестр</b>
Общая трудоемкость дисциплины:	<b>144</b>	<b>144</b>
часы зачетные единицы	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
лекции	32	32
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
подготовка к практическим занятиям	40	40
самостоятельное изучение отдельных тем	40	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>
1	Раздел 1. Биологические основы пловодства	<b>50</b>	8	22	20
2	Раздел 2. Агротехника плодовых растений в декоративном садоводстве	<b>50</b>	8	2	40
3	Раздел 3. Декоративные плодовые растения для озеленения	<b>44</b>	16	8	20
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Биологические основы плодоводства</b>		
1	Основные декоративные качества растений	2
2	Критерии выбора плодовых деревьев и кустарников для декоративного использования	2
3	Семенной способ размножения плодовых растений	2
4	Вегетативное размножение плодовых растений	2
<b>Раздел 2. Агротехника плодовых растений в декоративном садоводстве</b>		
5	Общие правила посадки плодовых деревьев и кустарников	2
6	Особенности посадки плодовых растений для живых изгородей	2
7	Уход за плодовыми деревьями и кустарниками	2
8	Основные принципы создания декоративных форм крон у плодовых деревьев и кустарников	2
<b>Раздел 3. Декоративные плодовые растения для озеленения</b>		
9	Характеристика плодовых деревьев для декоративного использования (алыча, слива, арония, боярышник, вишня войлочная, груша, ирга)	4
10	Характеристика плодовых деревьев для декоративного использования (колонновидные яблони, облепиха, орешник, рябина, черемуха, яблоня)	4
11	Характеристика плодовых кустарников для декоративного использования (барбарис, жимолость, калина, малина ремонтантная)	2
12	Характеристика плодовых кустарников для декоративного использования (смородина золотистая, смородина красная, терн, хеномелес, шиповник)	4
13	Лианы для вертикального озеленения	2
	<b>Всего</b>	<b>32</b>



### 5.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Биологические основы плодоводства</b>		
1	Производственно-биологическая группировка плодовых растений.	4
2	Строение плодового дерева: надземная и корневая система плодовых культур	4
3	Биологические особенности семян плодовых растений, их подготовка, хранение. Определение качества семян и подготовка к посеву	2
4	Структура питомника и соотношение его составных частей	2
5	Подвои плодовых культур, их характеристика. Особенности выращивания подвоев из семян и отводками	2
6	Размножение плодовых растений окулировкой и прививкой	4
7	Размножение плодовых растений зелеными и одревесневшими черенками	4
<b>Раздел 2. Агротехника плодовых растений в декоративном садоводстве</b>		
8	Основные типы крон плодового дерева.	2
<b>Раздел 3. Декоративные плодовые растения для озеленения</b>		
10	Типы плодоношения и особенности обрезки семечковых культур	4
11	Особенности плодоношения и обрезки косточковых культур	2
12	Особенности роста, плодоношения и обрезки ягодных культур	2
	<b>Всего</b>	<b>32</b>

### 5.4 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
<b>Раздел 1. Биологические основы плодоводства</b>	Основные декоративные качества растений	Форма и размер кроны. Декоративные качества листьев. Декоративные качества цветков. Декоративные качества плодов.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Критерии выбора	Одиночные посадки. Или солитеры. Живые	ПК-2.1

<b>твa</b>	плодовых деревьев и кустарников для декоративного использования	изгороди. Вертикальное озеленение.	ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Семенной способ размножения плодовых растений	Строение семян плодовых растений, отличительные особенности семян плодовых пород. Заготовка, хранение и оценка качества семян, подготовка их к посеву. Подвои плодовых растений. Характеристика и группировка подвоев по происхождению, способу размножения и силе роста. Технология выращивания подвоев.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Вегетативное размножение плодовых растений	Естественные способы вегетативного размножения ( усами, плетями, делением куста и др.). Искусственные способы вегетативного размножения ( прививика, окулировка, зелеными и одревесневшими черенками, отводками).	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
<b>Раздел 2. Агротехника плодовых растений в декоративном садоводстве</b>	Общие правила посадки плодовых деревьев и кустарников	Подготовка саженцев к посадке. Сроки и способы посадки. Послепосадочный уход. Выбор системы содержания и обработки почвы в зависимости от почвенно-климатических условий. Характеристика различных систем содержания почвы: паровой, паро-сидеральной, дерново-перегнойной. культурного задернения. Мульчирование почвы. Междурядные культуры и возможности их использования и молодых садах. Обработка почвы в междурядьях и приствольных полосах. Применение гербицидов. Почвозащитные мероприятия в садах.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Особенности посадки плодовых растений для живых изгородей		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Уход за плодовыми деревьями и кустарниками	Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений. Особенности минерального питания плодовых растений. Влияние азота и зольных элементов на рост, продуктивность и качество урожая. Нарушение питания и меры по его предупреждению и устранению.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5

		<p>Потребность, плодовых растений в удобрениях и методы ее определения (диагностика). Виды, формы, сроки и способы внесения удобрений. Пути повышения эффективности применения удобрений в садах. Мероприятия по предупреждению загрязнения окружающей среды.</p> <p>Регулирование водного режима в саду. Значение орошения. Способы, сроки и техника полива. Поливная и оросительная нормы. Влагозарядковые поливы. Режимы орошения для различных зон плодовогодства страны с учетом особенностей пород, возраста и типа сада. Осушение участков с избыточным увлажнением. Агротехнические способы регулирования водного режима в саду. Мероприятия по предупреждению водной эрозии и вторичного засоления почвы.</p>	
	Основные принципы создания декоративных форм крон у плодовых деревьев и кустарников	<p>Принципы формирования крон. Основные типы крон и системы формирования. Обрезка плодовых растений в различные возрастные периоды. Особенности обрезки различных групп сортов. Механизация обрезки.</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5</p>
<b>Раздел 3. Декоративные плодовые растения для озеленения</b>	Характеристика плодовых деревьев для декоративного использования (алыча, слива, арония, боярышник, вишня войлочная, груша, ирга)	<p>Значение абрикоса и история его культуры. Важнейшие виды абрикоса и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности абрикоса. Отношение абрикоса к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта абрикоса.</p> <p>Значение персика и история его культуры. Важнейшие виды персика и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности персика. Отношение персика к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта персика.</p> <p>Значение сливы и история ее культуры. Важнейшие виды сливы и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности сливы. Отношение сливы к природным условиям. Важнейшие</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5</p>

		промышленные сорта сливы. Значение вишни и черешни и история их культуры. Важнейшие виды вишни и черешни и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности вишни и черешни . Отношение вишни и черешни к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта вишни и черешни.	
	Характеристика плодовых деревьев для декоративного использования (колонновидные яблони, облепиха, орешник, рябина, черемуха, яблоня)	Значение яблони и история ее культуры. Важнейшие виды яблони и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности яблони. Отношение яблони к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта яблони. Значение груши, рябины, черемухи и история культуры. Важнейшие виды и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности. Отношение к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта. Значение орехоплодных культур и история культуры. Важнейшие виды и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности. Отношение к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Характеристика плодовых кустарников для декоративного использования (барбарис, жимолость, калина, малина ремонтантная)	Значение барбариса, жимолости, калины, малины история культуры. Важнейшие виды и их географическое распространение. Морфологические и биологические особенности. Отношение к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5
	Характеристика плодовых кустарников для декоративного использования (смородина золотистая, смородина красная,	Значение смородины, крыжовника, терна, хеномелеса и шиповника и история культуры. Важнейшие виды географическое распространение. Морфологические и биологические особенности. Отношение к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5

	терн, хеномелес, шиповник)		
	Лианы для вертикального озеленения	Значение актинидии и лимонника, история культуры. Важнейшие виды географическое распространение. Морфологические и биологические особенности. Отношение к природным условиям. Важнейшие промышленные сорта.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### *Тематический план самостоятельной работы*

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очно/заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Семенной способ размножения плодовых растений	8	1-3	1-17	1-7
2	Вегетативное размножение плодовых растений	8	1-3	1-17	1-7
3	Уход за плодовыми деревьями и кустарниками	8	1-3	1-17	1-7
4	Основные принципы создания декоративных форм крон у плодовых деревьев и кустарников	8	1-3	1-17	1-7
5	Характеристика плодовых деревьев для декоративного использования (алыча, слива, арония, боярышник, вишня войлочная, груша, ирга)	8	1-3	1-17	1-7
6	Характеристика плодовых деревьев для декоративного использования (колонновидные яблони, облепиха, орешник, рябина, черемуха, яблоня)	8	1-3	1-17	1-7

7	Характеристика плодовых кустарников для декоративного использования (барбарис, жимолость, калина, малина ремонтантная)	8	1-3	1-17	1-7
8	Характеристика плодовых кустарников для декоративного использования (смородина золотистая, смородина красная, терн, хеномелес, шиповник)	8	1-3	1-17	1-7
9	Лианы для вертикального озеленения	16	1-3	1-17	1-7
		<b>80</b>			

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Абдуллаева Э.В. Лесные культуры. Лесные питомники: методическое пособие для проведения практических занятий. – Махачкала, 2012.

2. Декоративное питомниководство [Текст]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» / сост. А.Ч. Сапукова, С.М. Мурсалов, А.М. Магомедова, А.М. Гаджиева. – Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2021. – 106 с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме 80 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий – на кафедре)
- глоссарий – словарь терминов по тематике дисциплины

- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел

книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5

Семестр (очно) / курс (заочно)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>ПК-2</b> Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревь-ев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях от-крытого и закрытого грунта	
<b>ИД-1Пк-2-Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав</b>	
5	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений
1	Урбоэкология и мониторинг
4	Декоративное питомниководство
5-6	Дизайн малого сада
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
8	Газоноведение
5	Декоративная дендрология
5	Декоративное садоводство
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Основы военной подготовки
<b>ИД-2Пк-2- Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объ-ектов ландшафтной архитектуры</b>	
5	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений
1	Урбоэкология и мониторинг
4	Декоративное питомниководство
5-6	Дизайн малого сада
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых



	кровель
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
8	Газоноведение
5	Декоративная дендрология
5	Декоративное садоводство
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-4Пк-2-Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	
5	Ландшафтное проектирование
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
8	Газоноведение
5	Декоративная дендрология
5	Декоративное садоводство
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Основы военной подготовки
ИД-5ПК-2 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	
4	Декоративное питомниководство
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
7	Инновационные технологии в декоративном садоводстве
8	Газоноведение
5	Декоративная дендрология
5	Декоративное садоводство
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Основы военной подготовки

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ПК-2</b> Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях от-крытого и закрытого грунта				
ИД-1Пк-2-Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности роста и плодоношения плодовых и ягодных культур с существенными ошибками	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности роста и плодоношения плодовых и ягодных культур с несущественными ошибками	Знает анатомию, морфологию, систематику, закономерности роста и плодоношения плодовых и ягодных культур на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения	определять факторы регулирования роста и развития плодовых и ягодных культур с существенными затруднениями.	определять факторы регулирования роста и развития плодовых и ягодных культур с некоторыми затруднениями	определять факторы регулирования роста и развития плодовых и ягодных культур на высоком уровне
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет на низком уровне методами распознавания плодовых растений по морфологическим признакам;	Владеет в достаточном объеме методами распознавания плодовых растений по	Владеет в полном объеме методами распознавания плодовых растений по

		методами сбора плодов, растительных образцов и выделения семян	морфологическим признакам; методами сбора плодов, растительных образцов и выделения семян	морфологическим признакам; методами сбора плодов, растительных образцов и выделения семян
ИД-2Пк-2- Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания	Знает биологические особенности плодовых и ягодных культур; основные культивируемые виды, породы и сорта, закономерности роста и развития с существенными ошибками	В достаточной мере биологические особенности плодовых и ягодных культур; основные культивируемые виды, породы и сорта, закономерности роста и развития	на высоком уровне биологические особенности плодовых и ягодных культур; основные культивируемые виды, породы и сорта, закономерности роста и развития
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения	с помощью преподавателя осуществлять оценку агроландшафтов для закладки садовых насаждений; выбирать сорта и культуры устойчивые к неблагоприятным условиям	самостоятельно осуществлять оценку агроландшафтов для закладки садовых насаждений; выбирать сорта и культуры устойчивые к неблагоприятным условиям	самостоятельно осуществлять оценку агроландшафтов для закладки садовых насаждений; выбирать сорта и культуры устойчивые к неблагоприятным условиям
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет. В целом способами оценки пригодности агроландшафтов; методикой оценки	Владеет: в достаточной мере способами оценки	Владеет: на высоком уровне способами оценки

		устойчивости растений к неблагоприятным факторам; способами составления плана мероприятий по уходу за плодовыми культурами	пригодности агроландшафтов; методикой оценки устойчивости растений к неблагоприятным факторам; способами составления плана мероприятий по уходу за плодовыми культурами	пригодности агроландшафтов; методикой оценки устойчивости растений к неблагоприятным факторам; способами составления плана мероприятий по уходу за плодовыми культурами
ИД-4Пк-2-Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания	Знает с существенными ошибками календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Знает с несущественными ошибками календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	Знает на высоком уровне календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения	Умеет установить календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений с существенными затруднениями.	Умеет установить календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений с некоторыми затруднениями	Умеет установить календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений на высоком

				уровне
<b>Навыки :</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений на низком уровне	Владеет методами установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений в достаточном объеме	Владеет методами установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений в полном объеме
ИД-5ПК-2 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные знания	Знает технологии выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур с существенными ошибками	Знает технологии выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур с несущественными ошибками	Знает технологии выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур на высоком уровне
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения	Умеет осуществлять все операции по выращиванию высококачественного посадочного материала садовых культур с существенными затруднениями.	Умеет осуществлять все операции по выращиванию высококачественного посадочного материала садовых культур с некоторыми затруднениями	Умеет осуществлять все операции по выращиванию высококачественного посадочного материала садовых культур достаточно хорошо
<b>Навыки :</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной	Владеет навыками прививки и ухода за садовыми растениями в	Владеет навыками прививки и ухода за	Владеет навыками прививки и ухода за

	компетенцией	питомнике на низком уровне	садовыми растениями в питомнике в достаточном объеме	садовыми растениями в питомнике в полном объеме
--	--------------	----------------------------	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерные тесты для текущего и промежуточного контроля

##### 1. Лианы – это...

1. Растения с одревесневшими или полуодревесневшими вьющимися, цепляющимися и лазающими многолетними стеблями большой длины, снабженные специальными приспособлениями для подъема и прикрепления к опоре.
2. Жизненная форма растений, которая образует от корня несколько почти равноценных ветвящихся стволов; они достигают меньших размеров, чем деревья, и обычно, менее долговечные.
3. Растения занимающие промежуточное положение между древесными и травянистыми растениями.

##### 2. Штамб –это...

1. Часть ствола древовидного растения от корневой шейки до первой скелетной ветви, расположенной в нижнем ярусе кроны.
2. Часть ствола древовидного растения от которой отходят скелетные ветви первого порядка.
3. Нет верного ответа.

##### 3. Применение штамбовых форм плодовых деревьев и кустарников на садовом участке не только возможно, но и необходимо:

1. Эти растения являются украшением сада и дают неповторимое эстетическое наслаждение
2. Крона таких растений гораздо лучше освещается, что значительно уменьшает поражаемость различными заболеваниями.

##### 3. Оба ответа верны.

##### 4. По величине листья подразделяются:

1. На крупные, средней величины, мелкие, очень мелкие.
2. На крупные, средней величины, мелкие.
3. Средней величины, мелкие, очень мелкие

##### 5. Срок и продолжительность цветения – это...

1. Биологическая особенность вида.

2. Биологическая особенность вида, хотя в зависимости от климатических условий в сроках цветения наблюдаются отклонения
3. Особенность растений напрямую зависящая от агротехники.
6. Одним из критериев выбора культуры должна быть...
1. **Хорошая переносимость обрезки и формировки**
2. Сильный и быстрый рост
3. Устойчивость к выхлопным газам
7. В зависимости от назначения живые изгороди делят на...
1. Хвойные и лиственные
2. **Высокие, средние и низкие**
3. Кустарниковые и древесные
8. Живые изгороди для маскировки хозяйственных объектов создают из...
1. Однорядных посадок растений
2. **С густым ветвлением**
3. Нет верного ответа.
9. Для создания колючих изгородей используют...
1. **Барбарис, терн, боярышник**
2. Барбарис, шиповник, хеномелес
3. Шиповник, хеномелес, терн.
10. С помощью вьющихся растений...
1. Уменьшают шум, поглощают из атмосферы вредные газы
2. Создают декоративный эффект
3. **Оба ответа верны**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой. проф.  
Караев М.К.



### Вопросы к зачету

1. Основные декоративные качества плодовых культур для ландшафта.
2. Критерии выбора плодовых деревьев и кустарников для декоративного оформления садов и парков.
3. Использование одиночных посадок в садовом дизайне.
4. Значение живых изгородей для декоративного садоводства.
5. Сортимент плодовых культур, используемый при формировании живой изгороди.
6. Роль плодовых лиан в вертикальном озеленении.
7. Способы размножения плодовых деревьев и кустарников.
8. Биологические основы вегетативного размножения.

9. Размножение корневыми черенками.
10. Размножение делением куста.
11. Стратификация семян.
12. Семенной способ размножения.
13. Технология зеленого черенкования.
14. Способы прививок плодовых культур.
15. Правила посадки плодовых деревьев и кустарников.
16. Виды удобрений. Предпосадочное и послепосадочное внесение удобрений.
17. Обрезка плодовых деревьев.
18. Особенности формирования разреженно-ярусной формы кроны.
19. Кустовидная форма кроны.
20. Формирование свободно растущей живой изгороди из плодовых растений.
21. Способы получения штамбовых форм плодовых деревьев и кустарников.
22. Особенности алычи и сливы для декоративного использования.
23. Культура аронии черноплодной.
24. Виды боярышника используемые в садово-парковом строительстве.
25. Вишня войлочная – как объект декоративного использования.
26. Сорта груши рекомендуемые в качестве плодовых и декоративных культур на садовом участке.
27. Культура ирги.
28. Колонновидные яблони.
29. Требования к условиям произрастания облепихи.
30. Основные достоинства орешника при декоративном использовании.
31. Сорта фундука пригодные для условий Северного Кавказа.
32. Использование посадок рябины для декоративных целей.
33. Виды черемухи используемые в декоративном садоводстве.
34. Основные достоинства яблони при декоративном использовании.
35. Виды барбариса для использования в декоративном садоводстве.
36. Жимолость в декоративном садоводстве.
37. Биологические особенности калины и агротехнические приемы ее возделывания в декоративном садоводстве.
38. Декоративные качества видов смородины при озеленении в садово-парковом строительстве.
39. Декоративные качества хеномедеса для использования в садово-парковом строительстве.
40. Основные сорта шиповника для использования в садово-парковом строительстве.

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**



## **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

## **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования по дисциплине, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по дисциплине в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Атрощенко, Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта : учебное пособие / Г. П. Атрощенко, Г. В. Щербакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1524-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211394> (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
2. Кривко Н. П. Плодоводство [Электронный ресурс] / Н. П. Кривко. — М. : Лань", 2014.- 416 с.- Электрон. текстовые дан. // Лань: электронно-библиотечная система.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51724](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724).
3. Ковешников, А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства: учебное пособие / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с.: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65954>.

### **Дополнительная:**

1. Витковский, В.Л. Плодовые растения мира / В. Л. Витковский. С.-Петербург. Лань, 2003 г.— 591с.
2. Всё о яблоне и груше. Планировка сада. Теория, практические советы, рекомендации /сост. Т. Е. Миганова. - Самара: Федоров: Вега-информ, 1995. - 191 с.
3. Дускабилова, Татьяна Ивановна. Плодовые косточковые культуры: особенности размножения в Сибири / Т. И. Дускабилова, Т. Дускабилов, Г. А. Муравьев. - Новосибирск, 2009. - 108 с.
4. Защита растений от болезней: учеб. для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КолосС, 2003. - 255 с.
5. Всё о крыжовнике и смородине. Теория, советы, практические рекомендации : научное издание / сост. Т. Е. Миганова. - Самара : Федоров : Вега-информ, 1995. - 143 с.
6. Всё о малине, ежевике, землянике. Теория, советы, практические рекомендации /сост. Т. Е. Миганова. - Самара: Федоров: Вега-информ, 1995. - 159 с.
7. Всё о яблоне и груше. Планировка сада. Теория, практические советы, рекомендации : научное издание / сост. Т. Е. Миганова. - Самара : Федоров : Вега-информ, 1995. - 191 с.

8. Гурин, А. Г. Приемы повышения экологической устойчивости и урожайности ягодных культур [Электронный ресурс] / А. Г. Гурин, С. В. Резвякова. : ОрелГАУ, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php>
9. Каталог сортов плодово-ягодных культур, выращиваемых садоводами-опытниками Иркутского клуба им. А. К. Томсона / ред. и сост. Г. В. Дубович., Ч. 2. Малина, земляника, смородина, крыжовник, жимолость, облепиха, рябина, калина. - Иркутск: Репроцентр, 2009 74 с.
10. Кирсанова, Светлана Николаевна. Живые изгороди / С. Н. Кирсанова, Л. И. Улейская. М.: Фитон+, 2008. - 78 с.
11. Композиция древесной растительности в ландшафтной архитектуре : учебное пособие / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева, П. А. Ковешников, А. Б. Косенкова. — Орел :ОрелГАУ, 2018. — 194 с. : Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118770>
12. Корзинников, Юрий Степанович. Плодово-ягодные растения Прибайкалья (дикорастущие и в культуре) : учеб.пособие для вузов : рек. УМО / Ю. С. Корзинников, Е. Ю. Тагаева ; Иркут.гос. с.-х. акад. - 2-е изд., доп. и перераб. - Иркутск: ИрГСХА, 2004. - 210 с.
13. Комар – Темная Л.Д. Декоративные плодовые растения для озеленения / Под общей редакцией чл.-корр. РАН Ю.В. Плугатаря. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 200 с.
14. Определитель болезней растений / М. К. Хохряков [и др.]; под ред. М. К. Хохрякова. 3-е изд., испр. - СПб.: Лань, 2003. - 592 с.
15. Плодоводство и овощеводство : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / Ю. В. Трунов [и др.]; под ред. Ю. В. Трунова. - М.:КолосС, 2008. - 463 с.
16. Рудиковский, Александр Викторович. Яблоня и груша в Восточной Сибири (зимостойкость, селекция, сорта, перспективы) / А. В. Рудиковский; Сиб. ин-т физиологии и биохимии растений. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2004. - 163 с.
17. Цветкова, М. В. Плодово-ягодные кустарники / М. В. Цветкова. - Харьков; Белгород : Клуб семейного досуга, 2009. - 318 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. 1. Министерство сельского хозяйства РФ.- [mcx.ru](http://mcx.ru)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru)

6. Бесплатная электронная библиотека - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) - <http://window.edu.ru/>

#### Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	<a href="http://lib.klgtu.ru/jirbis2">http://lib.klgtu.ru/jirbis2</a>	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к лабораторным занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на лабораторных занятиях.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практических занятиях от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12

минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования



	PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## **12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для слабовидящих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*первый проректор*

М.Д. Мукайлов

«\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре» по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К.

/

профессор

/

\_\_\_\_\_

/

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч.

/

доцент

/

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.